

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красночичкойский детский сад «Березка»

СОГЛАСОВАННО:

Педагогическом советом

Протокол № «4»

От 1.03.2023

Приказ № «29» от 22.03.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка»
за 2022 учебный год**

**с. Красный Чикой
2023г.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО (полное и краткое наименование организации)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красночичкойский детский сад «Березка». МДОУ Красночичкойский д/с «Березка»
Адрес	С. Красный Чикой, ул. Школьная 12
Телефон	8-30-230-2-12-35
Электронная почта	filippova_olga1970@mail.ru
Адрес Сайта	http://berezka.edu-obraz.ru
ФИО заведующего	Филиппова Ольга Владимировна
Информация об учредителе	Администрация Муниципального района Красночичкойский район
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 150-75 от 11.03.2022г.

Учреждение расположено в одноэтажном здании. На территории находится два здания. Все помещения дошкольного учреждения отремонтированы.

Цель деятельности детского сада - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: режим пребывания детей в дошкольном учреждении определен 9 часовым днем. МДОУ работает 5 дней в неделю с 8.30 час до 17.30 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания в детском саду 4 кратный: Завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

2. Система управления МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка»

Управление МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем Учреждения является администрация Муниципального района Красночичкойский район.

Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации с. Красный Чикой в пределах компетентности установленной действующим законодательством.

Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

Сведения об администрации ДОУ:

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	В занимаемой должности
Заведующий	Филиппова Ольга Владимировна	высшее	нет	23г.10 м	
Старший воспитатель	Фадеева Екатерина Викторовна	высшее	нет	11л 8 м	3г 6м
Завхоз	Литовченко Вячеслава Алексеевна	высшее	нет	1 м	1 месяц
Бухгалтер	Иванова Надежда Александровна	высшее	нет	19л	

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления ДОУ дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

В МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</p> <p>Распределяет учебную нагрузку, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждает графики работы и расписания занятий, должностные инструкции, в том числе право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <p>Утверждает приказы и распоряжения, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;</p> <p>Осуществляет общее руководство детским садом.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка, графики отпусков работников ДООУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ; вносит изменения и дополнения в Устав ДООУ, другие локальные акты; обсуждает вопросы состояния трудового коллектива в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; заслушивает отчеты руководителя о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправления.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДООУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДООУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; организация дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; подводит итоги деятельности работы ДООУ за год (отчеты, доклады, результаты); организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических</p>

	работников ДОУ; заслушивает информацию
Родительский комитет.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДОУ, благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ; участвует в подведении итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной работы.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. за № 28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.03.2022г
- Образовательная программа: Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Пятое издание (инновационное), испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- Годовой план;
- Учебный график;
- Календарно-тематическое планирование:
- Циклограммы деятельности специалистов.

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.1. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ.

Для работы с детьми с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше; Т.Б. Филичевой; Г.В.

Чиркиной; и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Цель программы - построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для эффективной реализации регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет: 1 группа – Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушением речи, 5 групп – общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп на 2022 учебный год:

группа	количество детей в группе		количество детей в группе с ОВЗ	
	2021	2022	2021г	2022
1 младшая группа «Ягодка»	18	18	0	0
2 младшая группа «Облачко»	13	13	0	0
Средняя Группа «Ромашка»	16	16	0	0
Средняя Группа «Непоседы»	16	16	0	0
Старшая группа «Улыбка»	23	24	0	0
Подготовительная группа «Солнышко»	24	24	3	1
Всего	110	110	3	1

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования. Детский сад укомплектован полностью воспитанниками.

Организация учебного процесса в ДООУ

В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно - ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 раздел 11 пункт 11.9, 11.11: в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физического активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года, с учетом определенных критериев. По результатам смотра педагогам даются рекомендации по выявленным недостаткам.

В 2022 году дошкольное учреждение проходило независимую оценку качества условий оказания услуг, по результатам проверки были выявлены недостатки. Был составлен план работы по устранению недостатков выявленных в ходе проверки. На данный момент некоторые недостатки уже устранены: сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с нормативно-правовыми актами, приобретены стенды для размещения полной и доступной информации для родителей. Осталось привести в соответствие организацию комфортных условий предоставления услуг и созданию доступных услуг для инвалидов.

Вывод: В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для всестороннего развития ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155, п.3.2.3.

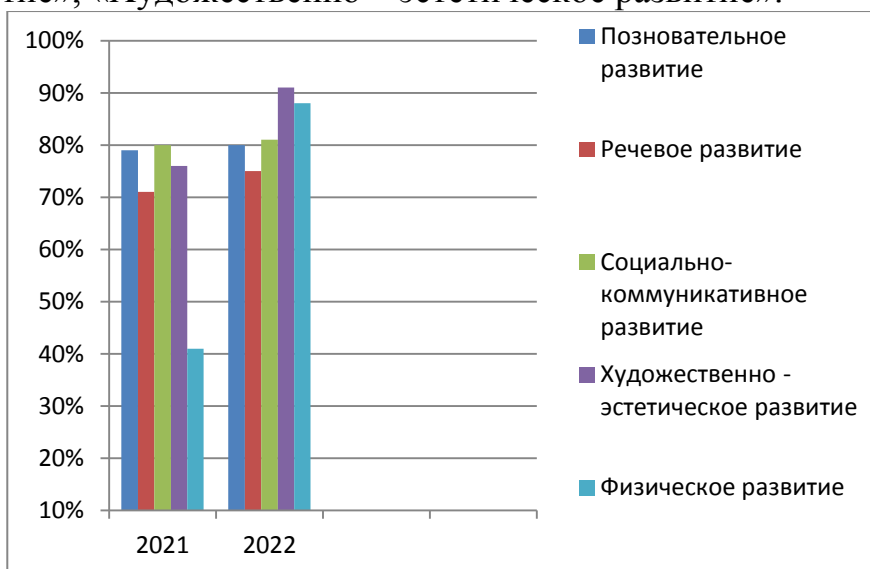
Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой

дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В 2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 6 возрастных групп, которые посещало 110 детей. Обобщенные результаты усвоения образовательной программы на конец учебного года.

Образовательная область	Результаты		
	В/уровень	Ср/уровень	Низ/уровень
Познавательное развитие	29%	51%	20%
Речевое развитие	9%	66%	25%
Социально-коммуникативное развитие	24%	57%	19%
Художественно – эстетическое развитие	31%	60%	9%
Физическое развитие	32%	56%	12%
Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	25%	58%	17%

В целом на конец учебного года по дошкольному учреждению, анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы в целом, наметить необходимую индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в усвоении программы. По результатам виден уровень знаний детей по разделам программы, дети в целом успешно освоили программный материал, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям. Высокие и средние результаты достигнуты в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».



Однако если провести сравнительный анализ среди показателей на конец учебного года остаются высокий и средний уровни по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» педагогам следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем по образовательным областям. Запланировать индивидуальную работу, обратить внимание на тех детей которые нуждаются в помощи специалистов. Педагогам совместно со специалистами разработать план индивидуальной помощи ребенку.

Улучшились показатели по физическому развитию, так как были пересмотрены критерии оценивания. В старшем возрасте добавлены два показателя (бросок набивного мяча, поднимание туловища); в младшем возрасте добавлен один показатель (наклоны вперед с гимнастической скамейки).

Анализ посещения занятий показывает, что педагоги недостаточно внимание уделяют речевому развитию. Западает развитие связной речи, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, работа со словом. В следующем учебном году следует пристальное внимание уделить речевому развитию. Разработать ряд семинаров, консультаций в данном направлении, запланировать открытые просмотры образовательной деятельности. Учителю – логопеду провести мастер-класс по формированию звуковой культуры речи.

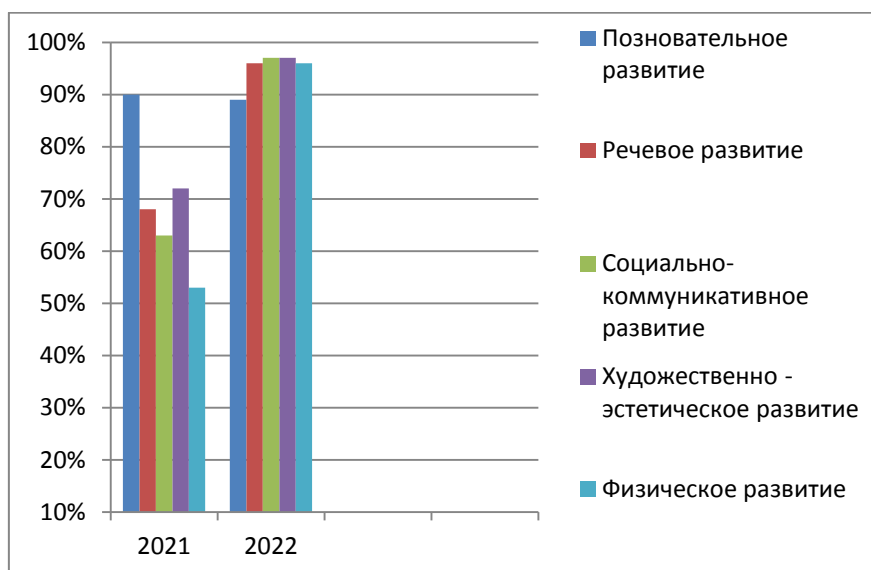
- оценка развития детей подготовительной группы

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В 2022 году общее количество выпускников составило 23 ребенка. Это одна подготовительная группа. В течении учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы сформировать у будущих первоклассников желания проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, осваивать формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы.

Результаты усвоения образовательной программы детей
подготовительной группы.

Образовательная область	Результаты		
	В/уровень	Ср/уровень	Низ/уровень
Познавательное развитие	35%	54%	11%
Речевое развитие	28%	68%	4%
Социально-коммуникативное развитие	47%	50%	3%
Художественно – эстетическое развитие	22%	75%	3%
Физическое развитие	23%	73%	4%
Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по	4,7	4,3	3,8



Таким образом, результаты проведенной педагогической диагностики показывают, что дошкольники готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности (желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах.

Психологическая диагностика уровня готовности детей к обучению в школе выявила следующие данные:

Таблица результатов готовности детей к школе 2022г.

Группа	Кол-во детей	ГШ	УГШ	НГШ
Солнышко.	23	17%	83%	-

В целом можно сказать о достаточно хорошем уровне подготовке детей к обучению в школе. Работа велась в следующих форматах: подгрупповые и индивидуальные занятия. В процессе занятий решались следующие задачи: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; развитие эмоциональной сферы; психологическая подготовка к школе.

Работа с детьми по развитию и коррекции познавательной сферы осуществлялась по программе коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе», а также по программе подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И. Катаева», Арцишевская «Тренинг для будущих первоклассников». Цель данных занятий, совершенствование уровня развития

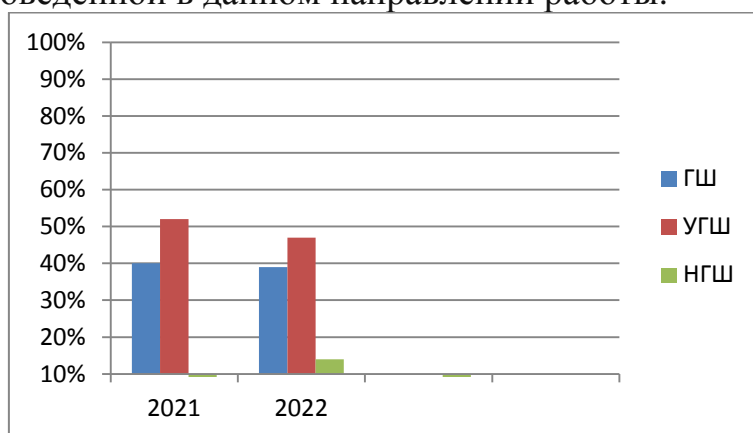
познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, а также подготовка к обучению в школе.

Занятия осуществлялись в подгрупповой форме 1 раз в неделю.

ГШ проведено 22 занятия. (6-7 лет)

Проведение цикла подобных занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп.

Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности проведенной в данном направлении работы.



В целом можно говорить о достаточно хорошем уровне подготовке детей к обучению в школе.

Анализ и оценка коррекционной работы

В дошкольной образовательной организации обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ на протяжении всего образовательного периода.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- Программа «Занятия для адаптации детей к условиям детского сада». А.С. Ронжина
- Коррекционно-развивающие занятия для детей средней, старшей групп по программе В.Л. Шарохиной
- Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников, Арцишевская И.Л.
- Программа занятий для развития у детей эмоциональной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

- Развитие эмоциональной сферы, работа с проблемными детьми. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
- Программа Адаптированной примерной основной образовательной Программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./ Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной.

С целью предупреждения возможных отклонений в развитии детей, в связи с их переходом на новую возрастную ступень, велась психологическая профилактическая работа. Деятельность по данному направлению включает **работу по адаптации детей к ДОУ.**

В соответствии с планом работы Красночикийский детский сад «Березка» проводилось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период. **Сроки проведения:** 01.09.2022 по 31.12.2022г.

В период с сентября по декабрь месяц в детском саду проходил адаптационный период вновь поступивших детей, так и посещающих дошкольное учреждение.

Количество детей вновь поступивших по группам составило:

- 1-я младшая группа (1,5-3) 18 детей;
- 2-я младшая группа (3-4 года) 2 ребёнка;

По мере поступления детей, выявлялась степень их адаптации. Для каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- эмоциональное состояние ребёнка (настроение);
- качество сна и питания;
- социальные контакты (общение с детьми и со взрослыми).

Из полученных показателей можно сделать вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Получены результаты: из 20 детей (на 31.12.2022г.), закончилась адаптация у 20 человек:

- легкая степень адаптации – 15 детей
- средняя степень адаптации – 5 детей
- тяжелая степень адаптации – 0.

Проводились развивающие игры с детьми в адаптационный период по А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Педагогом-психологом в адаптационный период для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация ребенка к ДОУ»; «Особенности психики и поведения в раннем возрасте»; «Безопасность детской игрушки»; «15 способов успокоить ребенка»; «О чем может рассказать поза спящего ребёнка»; «Вечерние игры с малышами»; «Если ребенок кусается».

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа (ТНР).

За период с января 2022 г – декабрь 2022г психолого-педагогическое сопровождение было оказано 2 детям, в возрасте от 4 – 7 лет.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 1ребенок

- ЗПР – 1 ребенок

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, папки-передвижки.

Работа по психологическому просвещению осуществлялась по направлениям:

- Письменные консультации в родительских уголках на темы:

Консультации	Возраст
«Адаптация ребенка к ДОУ»	2 – 3
«Особенности психики и поведения в раннем возрасте»	
«Безопасность детской игрушки»	
«15 способов успокоить ребенка»	
«О чем может рассказать поза спящего ребёнка»	
«Вечерние игры с малышами»	
«Если ребенок кусается»	
«Кризис трех лет, как его преодолеть»	3 – 4
«Детские капризы»	
«Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет»	
«Убираю игрушки сам»	
«Ребенок боится идти к врачу»	
«Как преодолеть капризы?»	
«15 способов успокоить ребенка»	
«Я не жадина!»	4 – 5
«Как ходить в детский сад без нервотрёпки»	
«Упрямство, капризы и непослушание»	
«О правилах жизни ребенка в семье»	
«Что делать с ябедками»	
«Ребенок со страхами»	
«Как снять напряжение после детского сада»	
«Если ребенок упрямится, как быть?»	
«Профилактика детского гнева»	5 – 6
«Поощрение или наказание»	
«В детский сад с радостью»	
«Стеснительные и замкнутые»	
«Тренируем внимание и развиваем память»	
«Медлительный ребенок»	
«Застенчивый ребенок»	
«Дети с повышенным чувством ответственности»	
«Агрессивный ребенок»	
«Как избавиться от гнева»	
«Кризис семи лет»	
«Развод и новый брак»	

«Воспитание самостоятельности»	6 – 7
«Как помочь эмоциональным детям»	
«Изящные» выражения в детском лексиконе»	
«Детская агрессивность»	
«Готовность детей к школе» (папка передвижка)	
«Тревожный ребенок»	
«Развитие внимания и воображения»	

Общее количество консультаций – 24 обращения

Индивидуальные консультации с родителями

За индивидуальной консультацией обратилось – 7 родителей воспитанников детского сада.

№ п/п	Тема консультации
1.	«Воспитание и обучение со статусом ОВЗ»
2.	«Развитие психических процессов детей: внимание, память, восприятие, и мышление»
3.	«Адаптация ребенка к ДОУ»
4.	«Готовность к обучению к школе»
5.	«Эмоционально-личностное развитие (агрессия, драчливость, повышенная возбудимость, тревожность, застенчивость)»

Индивидуальные консультации с педагогами

За индивидуальной консультативной помощью – 17 посещений.

Основные проблемы и вопросы, которые решались на консультациях:

№ п/п	Темы консультаций
1.	«Проблемы в воспитании и обучении со статусом ОВЗ»
2.	«Нарушение поведения: агрессивность, непослушание, раздражительность в общении и взаимодействии со взрослыми, детьми»
3.	«Адаптационный период к ДОУ: игры в адаптационном периоде, развитие детей, взаимодействие с родителями»
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы»
5.	«Готовность к обучению к школе»
6.	Результаты диагностики, пути решения низкого уровня выполнения заданий детьми

Практическая работа с педагогами:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Участвовало педагогов
1.	Результаты психологического обследования (диагностика)	Устные индивидуальные консультации	16
2.	Заполнение/ведение документов на детей с ОВЗ	Устные индивидуальные консультации	по запросу
3.	Семинар «Психологическое здоровье детей, как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения»	Устное групповое слушание	20
4.	«Правополушарное рисование»	Мастер-класс	17

Оценивая работу по психологическому просвещению можно отметить, что все запланированные мероприятия были реализованы.

В дальнейшем необходимо простроить коррекционную работу на 2022-2023 год с учетом результатов обследования.

В детском саду функционирует комбинированная группа в которой оказывалась помощь детям с ТНР. В 2022 году комбинированную группу посещал 1 ребенок, (ТНР).

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда. В ходе диагностики у детей дошкольного возраста были выявлены следующие нарушения речи
Всего 23 ребенка из них:

ОНР I ур. – 17 человек (моторная алалия)

ОНР II-III ур. – 2 человека.

ОНР III ур. – 4 человека

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

В комбинированной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Групповые и индивидуальные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

По результатам проведенной работы 23 ребенка выпущены со значительным улучшением и нормативной речью в массовую школу,

С целью выявления детей с речевой патологией проводилось первичное логопедическое обследование детей 4-5 лет ДОУ Красночичкойский детский сад «Березка». В феврале-марте 2022 года проведена промежуточная диагностика (выявленных детей 2 человека). С результатами диагностики на каждого ребенка составлено логопедическое представление на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

С сентября 2022 года группу комбинированной направленности посещают 2 человека (ребенок-инвалид, ребенок ЗПР).

В декабре 2022 года проведена промежуточная диагностика, результаты которой представлены в таблице:

Обследование речи детей, посещающих детский сад:

Группа	Осмотрено	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизношения в разной степени	Возрастные нарушения	Рекомендовано прохождение ПМПК
Солнышко	20	11	9	-	0

Улыбка.	19	9	10	-	1
Ромашка	16	11	1	-	1
Непоседы	15	12	3	-	0

Четыре раза в неделю проводились подгрупповые занятия по лексическим темам в логопункте, продолжительность подгрупповых занятий 30 мин. В течение года прошло 96 занятий. Групповые занятия по обучению грамоте проводились 1 раз в неделю. Продолжительность групповых занятий 30 мин. В течение года прошло 28 занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий 15мин. В течение года прошло 1008 занятий (2 раза в неделю с каждым ребенком).

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице:

Кол-во уч-ся посещающих коррекционные занятия в течение года	Кол-во уч-ся с улучшением, оставленных для продолжения коррекционных занятий.	Кол-во уч-ся выпущенных с исправленной речью и улучшенной речью	Кол-во уч-ся с незначительным улучшением, оставленных для продолжения коррекционных занятий.	Кол-во уча-ся выпущенных с незначительным улучшением
21 уч-ся (100%)	11 уч – ся (52,4 %)	6 уч – ся (28,6 %)	3 уч-ся (14,3 %)	1 уч-ся (алалия) (4,7%)

В начале года, воспитателями логопедической группы, было проведено родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи, как средство повышения педагогической культуры родителей», на котором мною проведён мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с ребенком в домашних условиях».

В сентябре 2022 года проведено родительское собрание с рекомендациями учителя-логопеда: «Выполнение домашнего задания при обучении грамоте».

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у воспитанников.

В течение 2022 года было проведено 60 консультаций для родителей. Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка;
- Проявление заикания у детей;

- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

Диагностика на конец учебного года показала, что недостаточно сформировано речевое развитие детей, поэтому в следующем учебном году планируем продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы. Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на подготовку детей к обучению в школе.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Содержание учебного процесса направленно на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.2. Результативные достижения воспитанников МДОУ Красночикийский детский сад «Березка» в конкурсах.

В течении учебного года воспитанники дошкольного учреждения активно участвовал в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Кол-во	Результат
1.	Снеговик	Всероссийский	37	Сертификат
2.	Правила дорожного движения глазами детей	Всероссийский	3	Диплом
3.	Правила дорожного движения	Внутрисадовый	8	Диплом
4.	Мисс Дюймовочка	Внутрисадовый	13	Диплом
5.	Милый образ мамы	На уровне ДОУ	12	Диплом
6.	Космические дали	На уровне ДОУ	23	Сертификаты участника
8.	Чудесные превращения	Муниципальный	1	Сертификат за участие
9.	Чудеса из овощей и фруктов	Всероссийский		Диплом
10.	Чудеса из овощей и фруктов	Международный	2	Диплом
11.	Чудесные превращения	На уровне ДОУ	10	Диплом
12.	Зимние забавы	На уровне ДОУ	7	Диплом
13.	Дидактические игры на развитие мелкой моторики	Внутри ДОУ	6	Диплом
14.	Осенняя фантазия	Муниципальный	1	2 место
15.	Поделки из природного материала	Муниципальный	1	1 место
16.	Конкурс детского рисунка пластилинография «Мир природы»	Всероссийский	3	Грамота за 1 место

17.	Моя мама	Внутри ДОУ	16	Грамоты и сертификаты
18.	Конкурс рисунков «Космос»	Внутри ДОУ	16	Диплом победителя
19.	Конкурс поделок «Елочная игрушка»	Муниципальный	3	Сертификаты диплом 2 место
20.	Конкурс «Новогодняя поделка»	Внутри ДОУ	110	Диплом, сертификаты

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Активно принимают участие в конкурсах дети с ОВЗ.

3.3. Эффективные формы работы с родителями.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития и образования детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать совместную деятельность в системе «детский сад – семья».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы был заполнен социальный паспорт детского сада. В ходе анализа состава семей воспитанников, были получены данные образовательного уровня родителей их социальное окружение.

Образование родителей

Родители (законные представители)	Образование родителей			
	высшее	среднее профессиональное	общее	без образования
Матери	27	110	30	2
Отцы	31	89	26	2
Опекуны		1	1	
Всего	58	200	57	4

Занятость родителей

Родители (законные представители)	Не работают		работают		
	состоят на учете	не состоят на учете в	имеют свой	работают у индивидуального предпринимателя	Работают в государственных

	в центре занятости	центре занятости	бизнес	официально	неофициально	организациях
Матери	2	43	11	57	12	41
Отцы	2	7	8	64	21	56
Опекуны						
Всего	4	50	19	121	33	97

В течении года во всех возрастных группах были проведены родительские собрания, как в очном так и дистанционном режиме (6 очных и 4 дистанционных)

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групп и территории дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении в марте месяце было проведено анкетирование. Целью данного анкетирования являлось изучение степени удовлетворенности родителями качеством получаемого образования и условиями его получения в дошкольном образовательном учреждении. Результаты анкетирования среди родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО позволяют сделать вывод о том, что 92 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

Вывод: В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме.

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами в социуме.

Одной из задач дошкольного учреждения является создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами. Дошкольное учреждение взаимодействует:

- Красночичкойская СОШ №2
- Района детская библиотека
- Национальный парк «Чикой»

В течении года проводились экскурсии:

- Почта
- Сбербанк
- Музей
- Магазин
- Пожарная часть

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Для полноценного функционирования системы контрольно - аналитической деятельности в МДОУ создан реестр нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» по осуществлению контроля, который включает в себя следующие документы:

- Примерное положение об ВСОКО
- Приказ Минобразования России от 05.10.99г. №473;
- Письмо Минобразования РФ от 4 августа 2000г. №236, №23- 16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»;

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- фронтальный;

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические и иные работники. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утвержденный план-задание предстоящего контроля. План-задание предстоящего контроля составляет старший

воспитатель. План - задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность результатов контроля.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

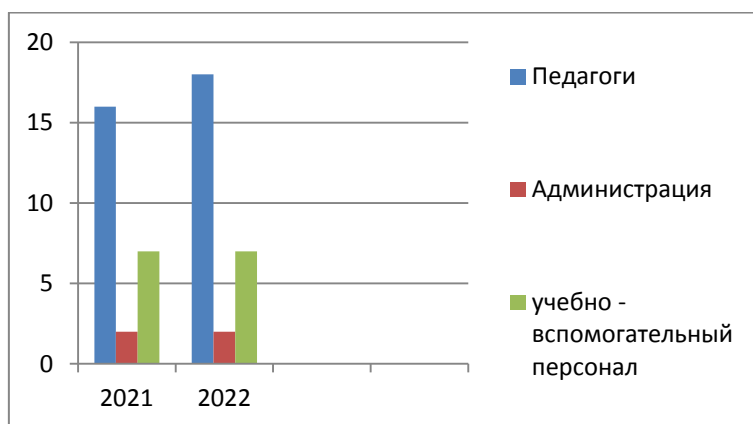
Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме. В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Укомплектованность кадрами:

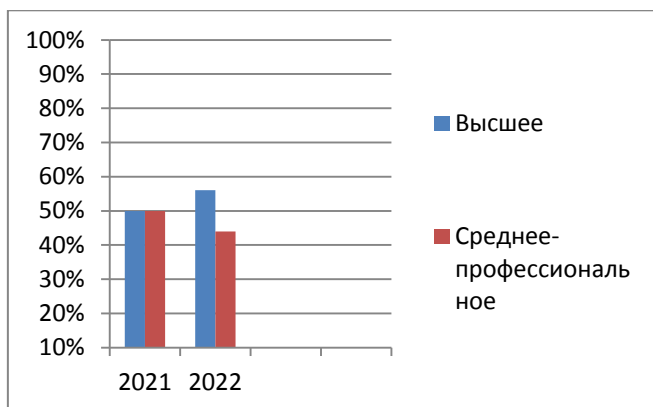


Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	Январь-Декабрь
Воспитатель	7

Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор ФИЗО	1
Учитель – логопед	1
Старший воспитатель	1
Всего педагогов	12

Образование педагогов дошкольного учреждения:

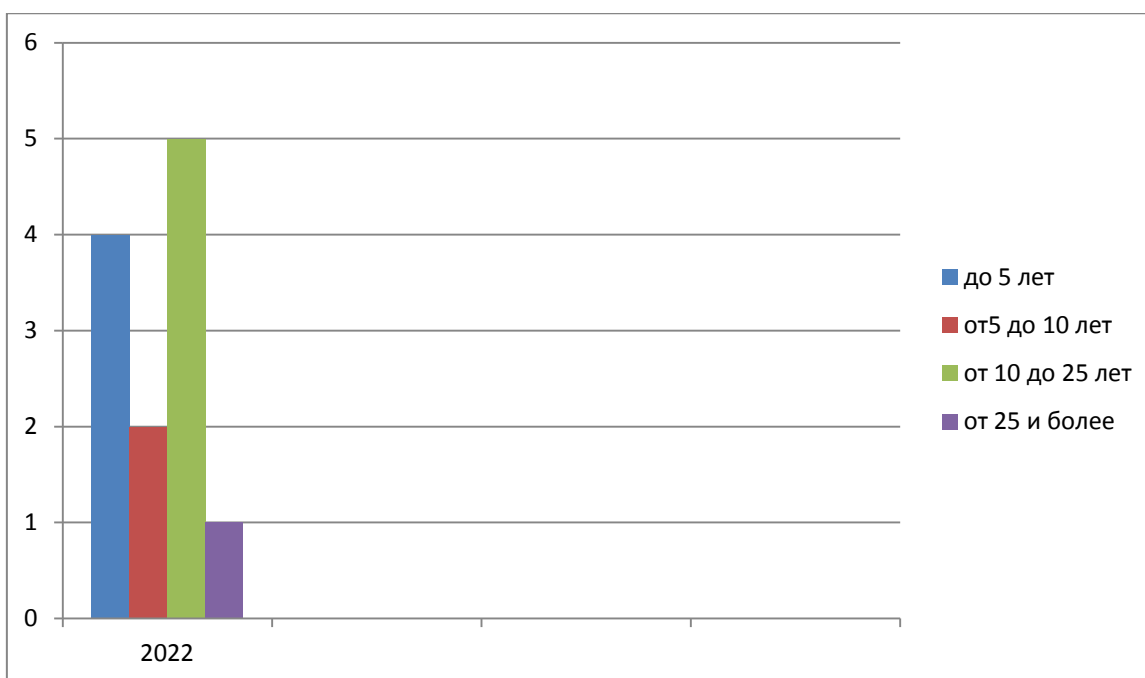


Из общего числа педагогического коллектива имеют:

Январь – август	
Образование	Человек
Высшее	7 человек
Среднее профессиональное	5 человек

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Стаж педагогов:



Квалификационные категории педагогов МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка»

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Январь – декабрь	
категория	Человек/%
Высшая	0
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	2
Не имеют категории	7

Процент педагогов с первой квалификационной категорией сохраняется, но большинство педагогов не имеют квалификационных категорий, поэтому на следующий учебный год запланирована работа по аттестации педагогов на первую квалификационную категорию.

В 2022 году все участия педагогов были в дистанционном режиме, некоторые педагоги столкнулись с трудностями представления опыта своей деятельности в разных форматах, из – за неумения правильно представлять опыт (видеосъёмка, видеофильмы), а также работы на различных электронных платформах.

Так – как на повышение квалификации финансирования не выделяется, все курсы повышения квалификации педагоги проходят за свой счет. Тем не менее, педагоги стараются проходить курсы по организации образовательного процесса, а также для проведения дополнительных образовательных услуг, в установленные сроки.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. Для осуществления качественного образовательного процесса в дошкольном учреждении педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение мероприятий различного уровня, а также участие педагогов в различных конкурсах.

Методическая активность педагогов МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка»

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах 2022 год

Ф.И.О – участников конкурсов, должность	Название конкурса (ов)	Уровень	Результат
Сенотрусова Нина Ивановна воспитатель	Воспитатель года ДОУ Май 2022г.	Внутри ДОУ	Диплом 1 место
Полынцева Юлия Эдуардовна инструктор физического воспитания	Специалист года ДОУ Май 2022 г	Внутри ДОУ	Диплом 1 место
Филиппова Анна Владимировна воспитатель Глотова Надежда Алексеевна воспитатель	Предметно-развивающая среда группы Февраль 2022г.	Внутри ДОУ	Сертификат

Участие руководящих и педагогических работников в методических мероприятиях в 2022 году.

ФИО-участников, должность	Название мероприятия	уровень	Результат
Грешилова Ольга Александровна	РМО «Методы работы с детьми с ОВЗ»	Районный	Участник, сертификат
Лоскутникова Людмила Алексеевна	РМО «Методы работы с детьми с ОВЗ»	Районный	Участник, сертификат
Фадеева Екатерина Викторовна	РМО семинары	Районный	Организатор

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе

диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. В помощь педагогам разработаны рекомендации в которых содержатся основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлении результатов.

Темы по самообразованию на 2022 учебный год:

№	ФИО педагога	Тема
1	Сенотрусова Нина Ивановна	Использование изо-техники «Пластилинография» как средство развития творческих способностей детей
2	Полынцева Юлия Эдуардовна	Степ-аэробика как средство укрепления физического здоровья у детей старшего дошкольного возраста.
3	Грешилова Ольга Александровна	Использование нетрадиционных материалов в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста
4	Алешина Наталья Владимировна	Профилактика речевых нарушений дошкольников средством игровых технологий
5	Копосова Галина Андреевна	Степ-аэробика как средство укрепления физического здоровья у детей старшего дошкольного возраста
6	Михайлова Анастасия Владимировна	Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры
7	Филиппова Анна Владимировна	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения цифровой трансформации.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ Красночичкойский детский сад «Березка», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Из-за недостаточного финансового обеспечения не своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Выводы: В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп. На сегодняшний день дошкольное учреждение не в полном объеме обеспечено методическими пособиями.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете частично имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации в ДОУ функционирует официальный сайт учреждения <http://berezka.edu-obraz.ru>. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, создаются новые рубрики. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте ДОУ.

Имеется электронная почта у каждого педагога. В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативной сетям только в некоторых кабинетах.

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте, Информационных стендах).

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ частично соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Недостаточно литературы для детей и педагогов, поэтому необходимо запланировать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы.

Анализ материально-технической базы.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены теневые навесы, игровое оборудование, песочницы. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в одноэтажном типовом здании на праве оперативного управления, с центральным

отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует 6 групповых помещений для детей с 9-ти часовым пребыванием, включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Существующие в МДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- спортивный и музыкальные залы;
- мини-музей краеведения;
- кабинеты:
- учителя-логопеда;
- педагога – психолога;
- старшего воспитателя;
- административно – хозяйственного персонала;
- медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты);

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а) и Госпожнадзора, состоящий из отдельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов. Пищеблок ДООУ полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, весами, электрическими плитами, жарочным шкафом, электрической мясорубкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником. Но в связи с длительным сроком эксплуатации производственного технологического и электрооборудования (более 30 лет), из-за износа более чем на 80% случаются частые поломки, требующие ремонта.

Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется завхозом и кастеляншей.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (2), ноутбуки – 9, музыкальные центры (2), телевизоры (1), принтеры (2, цветных - 2), мультимедийная установка(2), ламинатор.

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период проведен текущий (косметический) ремонт помещений групп, коридоров, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству

территории, покраске ограждения территории, теневых навесов и малых архитектурных форм на участках. В спортивном зале есть стеллажи для хранения спортивного оборудования. Изготовлены костюмы для участия детей в различных культурно – массовых мероприятиях. Также был проведен частичный капитальный ремонт группы «Улыбка» (стяжка капитальной стены).

Финансирование из местного бюджета в течение всего года было направлено на оплату электросвязи и интернета, прохождение периодических медицинских осмотров. Финансирование из краевого бюджета направлено на приобретение ноутбука.

Своевременно приобретались дезинфекционные, чистящие, моющие средств и хозяйственно-бытовые товары, производилась оплата коммунальных услуг, налогов и т.д. На внебюджетные средства и средства муниципального бюджета приобретались лакокрасочные и строительные материалы, сантехническое оборудование.

Вывод: Финансирование МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» в 2022г. осуществлялось из муниципального бюджета, Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, своевременно списывается пришедшее в негодность оборудование, мебель, посуда, оргтехника и т.п. Состояние материально - технической базы частично соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, так как существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.

Пути решения: Необходимо в 2023 году запланировать приобретение интерактивной доски в методический кабинет, для реализации в полном объеме образовательной программы.

Создание безопасных условий жизнеобеспечения в ДОУ

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- охрана труда.

Дошкольное учреждение в недостаточной степени оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). Во всех помещениях соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В детском саду разработан паспорт безопасности, имеются планы эвакуации, памятки по пожарной

безопасности. В групповых помещениях ДООУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В дошкольной организации соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

-Безопасность детей и сотрудников МДОУ обеспечивает лицензированное охранное предприятие Росгвардия.

Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств

-Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;

- Поверка первичных средств пожаротушения проводится в соответствии с нормативными требованиями.

-Разработана декларация пожарной безопасности;

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия один раз в полгода по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. (создание ЮПИД)

-Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

-Ежемесячно с младшими воспитателями и обслуживающим персоналом проводятся планерки по обеспечению выполнения санитарно – гигиенических требований СанПин. Так как в данный период усилились требования по соблюдению СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы учреждения, ежедневных и генеральных уборок всех помещений, обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков, регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений, мытью и обработки посуды, раздачу пищи и многое другое.

-Имеется Акты проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году, весеннего и осеннего осмотра здания и территории ДОО.

-Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками. Были закуплены 4 бесконтактных термометра, необходимое количество медицинских масок, перчаток и дез -средства. Имеющиеся в учреждении бактерицидные облучатели настенные и переносные имеют, длительный срок эксплуатации более 11 лет, из-за чего выходят из строя бактерицидные лампы.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ещё одной немаловажной проблемой является организация пропускного режима в ДОО, так как учреждение не располагает специальным дежурным (из – за отсутствия в штатном расписании учреждения, такой единицы), который бы отслеживал приходящих в детский сад посетителей, своевременно впускал и выпускал их, вёл учет движения по детскому саду посторонних лиц и въезжающий транспорт.

9. Общий вывод:

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

Коррекционная работа имеет положительный результат.

В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения через официальный сайт МДОУ, социальные сети (вайбер, ВК), консультации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп. На сегодняшний день дошкольное учреждение не в полном объеме обеспечено методическими пособиями.

Библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ частично соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Недостаточно литературы для детей и педагогов, поэтому необходимо запланировать работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Финансирование МДОУ Красночичкойский детский сад «Березка» в 2022г. осуществлялось из муниципального бюджета, внебюджетных средств. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, своевременно списывается пришедшее в негодность оборудование, мебель, посуда, оргтехника и т.п. Состояние материально - технической базы частично соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, так как существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДООУ.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ещё одной немаловажной проблемой является организация пропускного режима в ДООУ, так как учреждение не располагает специальным дежурным (из – за отсутствия в штатном расписании учреждения, такой единицы), который бы отслеживал приходящих в детский сад посетителей, своевременно впускал и выпускал их, вёл учёт движения по детскому саду посторонних лиц и въезжающий транспорт.

Результаты анализа деятельности ДООУ, анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111- человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	111 - человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 - человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 - человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 - человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 -человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 - человека
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	111 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 - человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 -человек / 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек / 16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0-человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0-человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/52%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/52%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/44%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/44%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человек/24%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	6 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 педагога/111 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	Да по количеству групп 6

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--